**«Психологические особенности детей школьного возраста»**

**Цель*:***способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.

**Задачи:** обобщить знания родителей об индивидуальных особенностях младших подростков;

обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей.

**Форма проведения:** традиционное собрание с элементами тренинга.

**Участники:**классный руководитель, психолог, родители 4 класса.

**Подготовительная работа:** детям незадолго до собрания предлагается выполнить следующее задание: выпишите в один столбик все свои недостатки, какие ты считаешь, есть у тебя. В другой столбик выпиши все свои достоинства, т. е. хорошие черты характера, а в третий столбик каким бы ты хотел быть.

Приготовить бумагу, ручки для индивидуальной и групповой работы родителей.

Приготовить анкеты, тесты.

Сделать мультимедийное сопровождение собрания.

**Ход собрания**

**Психолог:** Четвёртый год обучения в младших классах завершает первый этап школьной жизни ребёнка. Это очень непростой возраст, ребёнок ещё не подросток, но уже и не младший школьник. В этом возрасте дети часто начинают вести себя не совсем так, как ожидают родители. Это вызывает массу вопросов, ссор и скандалов. К сожалению, мы, взрослые, часто упускаем этот возраст, не становимся другом своему ребёнку. Впоследствии многие родители расплачиваются за это острейшими социальными проблемами зрелого подросткового возраста: высокий процент беременности 12-15летних девочек, расцвет подростковой преступности, наркомания, подростковый суицид. Вот поэтому сейчас нам с вами надо быть особенно внимательным к нашим детям.

И как говорится в поговорке - « Осведомлен, значит вооружён ». Давайте и мы вооружимся знаниями о психологических особенностях детей подросткового возраста.

Каждый возрастной период является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень. Развитие всех сторон личности и интеллекта предполагает сотрудничество ребенка и взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, учения, общения, труда.

Возраст 10-11лет находится как бы в подвешенном состоянии, то есть ребёнок ещё не подросток, но уже и не младший школьник. Детям этого возраста свойственна крайняя эмоциональная нестабильность в связи с физиологией -  рассогласованы темпы роста и развития различных функциональных систем организма. В школе это неровность проявляется в учебной деятельности: в низком уровне внимательности, большая отвлекаемость, забывчивость. Резко усиливаются негативные проявления в домашнем поведении, например, грубость по отношению к маме, и в то же время вне семьи – благовоспитанность и доброжелательность.

На каждом возрастном этапе принято выделять основные виды деятельности и новообразования.

**Вид деятельности** (Это основная деятельность конкретного возрастного периода, в процессе которой идет развитие ребенка быстрее всего.)

младший школьник - учебная деятельность, подросток – общение.

**Новообразования:**(сформировавшиеся качества, умения, навыки, процессы у ребенка в конкретном возрастном периоде, которые помогут качественному развитию на последующей возрастной ступени.)

* У младшего школьника – должно быть развито умение учиться: понимание ребенком смысла учебных задач, их отличия от практических, осознание способа выполнения действия, навыки самоконтроля и самооценки, развитие волевых качеств, умение наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленных задач;
* У подростков – должно быть сформировано сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

Все новообразования не возникают сами по себе, а являются итогом собственного опыта ребенка, полученного в результате активного включения в выполнение самых разных форм общественной деятельности.

В психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на различных этапах своего развития. Поэтому общение детей со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития.

Неудовлетворенная потребность ребенка в общении ведет к формированию повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, связанного с неадекватной и неустойчивой самооценкой, со сложностями в личностном развитии, мешает ориентации в жизненных ситуациях. Все это во много раз усугубляется, если у ребенка отсутствует благоприятное общение в семье.

Чтобы помочь своим детям, в первую очередь нужно ещё до подросткового возраста попытаться выстроить доверительные отношения с ребёнком. Тогда он не побоится прийти к вам за советом в трудный момент.

Давайте практически разберем, как это можно сделать. Итак, первое упражнение будет направлена на понимание вопроса: «насколько хорошо мы знаем своих детей»

**Упражнение 1**: Я предлагаю вам сейчас обратиться к вашему родительскому опыту, с целью осознать качества характера своего ребенка. Вам необходимо заполнить таблицу из трех столбцов:

Такую же таблицу заранее, заполняли ваши дети. Для помощи в заполнении и выборе качеств характера на слайде вы видите несколько примеров положительных и отрицательных качеств.

Посмотрите, каких качеств больше - положительных или отрицательных?….. сравните ваши ответы с ответами вашего ребенка. Есть ли совпадения?..... К чему необходимо двигаться в личностном развитии своего ребенка?...

**Упражнение 2**: Теперь я предлагаю вам обратиться к своему житейскому опыту. Представьте, что вы сейчас находитесь перед большим современным супермаркетом. В нем три этажа:

* на 1-ом этаже продаются товары с заведомым браком, низкого качества;
* на 2-ом этаже – обычные товары средней цены и качества;
* на 3-м этаже продаются самые лучшие, качественные, добротные, шикарные вещи.

- На каком этаже вы бы хотели приобрести товар? (родители отвечают по очереди и по желанию)

Когда у нас появляется ребенок, мы всегда хотим, чтобы он соответствовал «третьему этажу» - был умным, добрым, посещал музыкальную школу или школу с углубленным изучением иностранного языка.

Но, к сожалению, в жизни не всегда так бывает. Каждый ребенок уникален. В нем есть что-то от 1,2,и 3-го этажей.

И ваш ребенок – не исключение, вы убедились в этом. В нем есть то, что вам нравится, и то, что вы бы хотели в нем изменить.

**Упражнение 3**: (Работа в группах 5-10мин.) Посмотрите в вашу табличку, которую вы заполняли и выберите, с какими из отрицательных качеств вы хотели бы сейчас поработать. Объединитесь в группы по общим проблемам. (1-я группа- ЛЕНЬ, 2-я группа – ЛЖИВОСТЬ, 3-я группа – агрессивность)

Задание: Подумайте и предложите свои варианты воспитательных приемов по исправлению отрицательных качеств ребенка. Вам дается 5-10минут на обсуждение. (Один человек от группы предлагает варианты работы с отрицательными качествами ребенка)

Психолог: Подводит итоги работы каждой группы и предлагает обобщенные рекомендации.

**Что делать, если ребёнок ленивый**

1.**Подавайте правильный пример**, дети - это наше отражение.

2.**Поощряйте инициативу** ребёнка, радуйтесь, что он сам предлагает помочь, хвалите за любую мелочь

3.**Мотивируйте ребенка**. Старайтесь заинтересовать, объясняйте, что он получит в конечном итоге, если не будет лениться. Иногда скучное занятие можно превратить в увлекательную игру или соревнование.

4.**Разделение обязанностей**. Иногда за детьми можно закрепить определённые домашние обязанности, конечно с учётом возрастных особенностей.

5.**Делите работу на небольшие части**. Ребёнку будет легче психологически начать что-то делать, когда весь трудовой процесс разделён на этапы

6.В некоторых случаях можно **дать возможность** ребёнку **пострадать из-за своей лени**. Для этого примените метод естественных последствий. Конечно, чтобы последствия были не опасны для здоровья и жизни. Например, не сделал поделку на конкурс, не получил похвалу, приз или грамоту, как другие дети. Не выучил стихотворение или не выполнил домашнее задание, получил плохую отметку и замечание от учителя. Самое главное, чтобы этот стиль поведения ребенка не стал постоянным и не закрепился в привычку.

7.Объясните ребёнку, что отдыхать с чувством выполненного долга намного приятнее, чем постоянно откладывать работу, которую всё равно придётся выполнять. Повторяйте пословицу: "Сделай дело - гуляй смело."

8.Не говорите ребенку, что он ленивый, не наказывайте. Это только усугубит ситуацию.

Что делать, если ребенок лжёт:

1.     Следите за собой, не перенял ли ваш ребёнок от вас эту привычку. Возможно, ребёнок был свидетелем лжи и взял на «вооружение», а возможно это такая форма общения в семье. Ведь родители – это главный образец для подражания, будьте примером для ребёнка;

2.     Стройте отношения с ребёнком на доверии изначально, тогда у ребёнка не будет нужды лгать;

3.     Если ребёнок солгал один, два раза, это не значит, что надо перестать доверять ему. Но если ложь регулярна, и никакие беседы не помогают, то помощь специалиста необходима;

4.     Оставляйте за ребёнком право на собственное пространство, мнение. Чем старше ребёнок, тем больше он независим, это нормально и родители должны с этим смириться;

5.     Будьте эмоционально близки ребёнку;

6.     Не реагируйте на проступки слишком бурно;

7.     Если ребёнок солгал, не пытайтесь сразу наказать, ищите причину;

8.     Выполняйте свои обещания. Если не получилось выполнить, признайте это, поговорите с ребёнком, объясните причину невыполнения. Ведь человек, не робот, ему свойственно ошибаться;

9.     Хвалите, если ребёнок сказал правду;

10.   Не предъявляйте завышенных требований к ребёнку;

11.   В семье должны быть единые требования и подходы в воспитании.

**Что делать, если ребенок дерется, проявляет агрессию:**

**Способ 1**. **Дать выход агрессии**. Отдайте ребенка в спортивную секцию, где ему объяснят, что решение спора кулаками — не выход, но навыки честной борьбы и самозащиты ему пригодятся. Пусть это будет футбол или легкая атлетика, можно смело попробовать восточные единоборства — дзю-до, самбо, карате. Они хороши тем, что учат ребенка не только владеть своим телом, но и эмоциями.  
  
**Способ 2.** **Работать с самооценкой ребенка**. Человек, которому есть чем гордиться, всегда чувствует себя спокойно. Если ваш ребенок уверен, что в чем-то он точно «впереди планеты всей», то и агрессия со стороны сверстников будет восприниматься не так остро. Самодостаточные люди не агрессивны, им нет смысла бороться за свое место под солнцем — они его нашли.  
  
**Способ 3.** **Любить подростка и подавать ему пример**. Подростки очень уязвимы, вспомните себя в этом возрасте. Так что почаще говорите ему о своей любви. Задумайтесь также о том, как принято решать конфликты в вашей семье. Возможно, что вы не даете себе отчет относительно собственных эмоций и реакций. Все мы люди, все мы перегораем, как лампочки. Но наши дети замечают все. Они не столько слушают нас, сколько смотрят на нас. Если агрессия подростка вызвала невольным копированием матрицы поведения внутри семьи, то попытка перевоспитать только ребенка не принесет успеха.   
**Способ 4.** **Следить за здоровьем**. Помимо психологических, существуют множественные биологических причины агрессивного поведения. Например, низкая частота сердечных сокращений. Понаблюдайте за подростком: имеет ли место агрессия без причины? Если да, ребенок часто кричит, немотивированно злится — «Меня все вообще бесит!», а не «Меня бесит физика, не могу решить задачку!», то по возможности стоит сходить к врачу. Причиной агрессии может стать повышенная тревожность. Снижайте ее любым способом. Если ребенок сильно устает в школе, беспокоится из-за экзаменов, внешности или низкой популярности, его травят или он просто склонен к нервозности, то стоит с этим поработать. Способы могут быть самыми простыми: арт-терапия, цвето-терапия, поездки на природу и даже йога.

**Но главное — пусть подросток знает, что он не один, семья готова его поддержать, а не отругать.**Источник: [https://rosuchebnik.ru/material/agressiya-ili-peregovory-podrostkovye-konflikty-5-sovetov/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Frosuchebnik.ru%2Fmaterial%2Fagressiya-ili-peregovory-podrostkovye-konflikty-5-sovetov%2F)

Психология любого человека это беспрерывное формирование качеств характера. Они могут меняться в зависимости от того какие условия созданы, либо в худшую или в лучшую сторону. Например, такие негативные черты характера как самоуверенность, упрямство, эгоистичность, зависть не всегда можно расценивать как отрицательные.

В зависимости от условий они могут иметь переходный характер и тогда их особенности и качества могут подчеркивать достоинства человека:

1. **Самоуверенность** – довольство собой, может спровоцировать тягу к работоспособности и улучшению производительности, для реализации самоудовлетворения.
2. **Упрямство**, провоцирует достижение поставленных перед собой целей.
3. **Эгоистичность** – игнорировать других это плохо, но и стараться угодить другим не всегда приносит пользу. Иногда нужно думать о себе, чтобы быть в состоянии помочь другим.
4. **Зависть**, некоторых людей может спровоцировать их на желание достичь лучшего результата, чем у других.

Положительные и отрицательные черты характера их качества в большей или меньшей степени присутствуют в каждом человеке. Но чем больше в человеке положительных качеств, тем он успешней будет в жизни.

Мы с вами разобрали только несколько отрицательных качеств и приемы работы с ними, а есть еще, которые дети отнесли к своим недостаткам. Поэтому приемы и методы работы с остальными отрицательными качествами мы оформили в виде таблички, как памятку. Ознакомьтесь и пользуйтесь в воспитании ваших детей.  
Подводя итоги собрания, хочу особо отметить, что дети во многом ориентируются на своих родителей.

Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители - пример тому.

*Себастьян Брант*.

**У авторитетных родителей*- инициативные, общительные******добрые дети.***Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать их, а объяснять им, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители не потакают детским, капризам.

Дети у таких родителей обычно любознательны, стараются обосновать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче удается освоение социально приемлемых и одобряемых форм поведения. Они более энергичны и уверены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль. Им легче наладить отношения со сверстниками.

**У авторитарных родителей*- раздражительные, склонные к конфликтам дети.***

Авторитарные родители считают, что ребенку, не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он должен во всем беспрекословно подчиняться их воле и авторитету. Они стремятся выработать у ребенка дисциплинированность, не оставляя ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Жесткий контроль за поведением - основа их воспитания, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко физических наказаний.

У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внешнего контроля, развивается чувство вины и страха перед наказанием и, как правило, слаб самоконтроль, если он вообще появляется.

**У снисходительных родителей- *импульсивные, агрессивные дети.***

Снисходительные родители не склонны контролировать своих детей, позволяя им поступать, как заблагорассудится, не требуя у них ответственности, самостоятельности. Такие родители разрешают детям делать все, что они хотят, вплоть до того, что не обращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение.

Все это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваивать социальные нормы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то нового, неожиданного, неизвестного из страха избрать неправильную форму поведения при столкновении с этим новым.

Наше собрание подошло к концу. Благодарю вас за активное участие и предлагаю вашему вниманию видеоролик «Письмо детей к родителям».

**Нарушения**

**Проявление**

**Причина**

**Воспитательные методы и приемы**

**Непослушание** - отказ слушаться кого-нибудь (oтца, матери, других членов семьи)

Невыполнение принятого в семье распорядка, режима дня, отказ выполнять трудовые обязанности, поручения, уроки

Предъявление ребенку невыполнимых или взаимоисключающих требований (приказаний).

Нарушение этики общения (неосторожно сказанное, слово) и норм поведения.  
Несогласованность в требованиях родителей и членов семьи к ребенку.  
Непедагогичные методы воспитания.  
 Недостаток родительского внимания.  
 Отсутствие доверия или привязанности между ребенком и родителями.   
 Преобладание наказаний над поощрениями

Не ругать, не читать нотаций часто.   
 Не считать непослушание ребенка из ряда вон выходящим явлением.   
 Выражать огорчение по поводу его поступка, действия, ошибки.   
 Поговорить доброжелательно без упреков и повышения голоса.   
 Проявлять любовь и внимание

[**Агрессивность**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Findex.php%2Fpedagogically-difficult-children%2F53-aggressive-children%2F51-aggression-in-adolescence) - действия, имеющие целью причинить моральный, психологический, физический ущерб или нанести вред другим гнев, ненависть, враждебность, упрямство. Плач, крик, намеренное непослушание, разбрасывание вещей и игрушек, попытки ударить родителей, других членов семьи

**Авторитарный стиль воспитания.** Деформация системы ценностей членов семьи.  
 Упущения в нравственном воспитании детей.  
 Подражание героям кино - и видеофильмов.  
 Чувства голода и усталости.   
 Чрезмерное количество ограничений по отношению к ребенку.  
 Стремление самоутвердиться

 Формировать эмоциональную устойчивость и волевую регуляцию поступков и поведения.   
 Вовлекать в межличностные отношения.  
 Учить понимать переживания других; отождествлять себя с Другим человеком, менять свое мнение и позицию, сопоставляя их с мнениями и позициями других людей для преодоления эгоизма.  
 Создать спокойную, доброжелательную атмосферу в семье.   
 Предъявлять требования в различных формах, уважая личность ребенка.  
 Обоснованно применять методы поощрения и наказания с учетом психофизиологических и половозрастных особенностей детей.  
 Сдерживать вспышки гнева и раздражения при оценке поступков и действий ребенка,  
 Проявлять любовь

**Упрямство** - неуступчивость, стремление добиться своего вопреки здравому смыслу, сердитость, злость, сопротивление, настаивание на том, что хочется только ребенку.

Нарушение взаимоотношений родителей с ребёнком.   
 Неумение поддержать ребенка в трудной ситуации.  
 Игнорирование интересов и потребностей ребенка.   
 Утверждение родительского авторитета силой

 Проявлять твердость и настойчивость, не злясь и не показывая плохое настроение.  
 Не унижать ребенка.  
 Не применять принуждения.  
 Откладывать решение спорной проблемы на какое-то время,   
 Привлекать к решению спорной проблемы друзей ребенка.   
 Контролировать себя и свои действия

[**Гиперактивность**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Findex.php%2Fworking-with-parents%2F50-appensata%2F409-parent-meeting-hyperactive-child-in-scho)**-**(греч. hyper - сверху-непроизвольные движения при нарушении нервной системы

Чрезмерная подвижность; неспособность к продолжительной концентрации внимания (реагирование на движение, звуки, свет)

Употребление матерями алкоголя и наркотиков в период беременности.   
Осложнение беременности и родов,   
Соматические заболевания в ранней детстве.   
Физические и психические травмы.  
Нарушения центральной нервной системы  
Стрессы и переутомление матери

Разумно организовать распорядок дня.  
Выделить для ребенка отдельную комнату или уголок.   
Создавать спокойную обстановку при подготовке ребенком уроков.  
Упреждать конфликтные ситуации.   
Подбирать игры, которые способствуют концентрации внимания, выработке выдержки, координации движений.   
Поддерживать малейшие проявления позитивного поведения.   
Избегать частых наказаний

**Замкнутость** - скрытность, отдаленность, отчужденность, обособленность необщительность. Неразговорчивость, молчаливость, скрытность и обособленность

Авторитарный стиль семейного воспитания.  
Индивидуально-психологические и половозрастные особенности.   
Недостатки воспитания в учреждениях (детский сон, школа-интернат).   
Способ защиты от чрезмерной опеки взрослых

Проявлять терпение и тактичность в игра и общении с детьми.  
Установить дружеские отношения во время игры, совместного труда и досуга.   
Включать ребенка в различные коллективное дела (игры, соревнования, конкурсы, спектакли).  
Проявлять ласку и любовь

**Гнев - чувство сильного возмущения, негодования**

Проявление агрессивности, плач, крик, битье посуды, швыряние книг, игрушек, предметов, повышение голоса, насильственные действия по отношению к животным, младшему брату или сестре, употребление оскорбительных слов и выражений

• Неудовлетворение потребностей ребенка.

• Оскорбление.

• Применение принуждений и наказаний.

• Нарушение этики взаимоотношений и общения.

• Несправедливое отношение к ребенку.

• Состояние болезни

•Проявлять спокойствие в момент гнева ребенка.

• Не наказывать.

• Оставлять на время в покое.

•Отвлекать ребенка от того, что становится причиной гнева

**Драчливость - склонность ребенка к физическим столкновениям, драке**

(Насильственные действия по отношению ко младшим братьям,  сестрам, животным, драки с детьми на улице и в школе

Желание привлечь внимание отца, матери, других членов семьи.

Соперничество между детьми.

Притеснения в отношении младших братьев и сестер со стороны более сильного старшего ребенка.

Отсутствие в семье справедливости по отношению к детям.

Отсутствие в семье контроля за соблюдением дисциплины и порядка

Выяснить причины драки.

Развести детей по комнатам, предоставляя возможность успокоиться.

Лишать на время телевизора, компьютера.

Давать поручения по дому.

Устанавливать требования по защите прав каждого ребенка.

Установить правило, чтобы в семье не подшучивали над другими зло и обидно.

Не разрешать старшему ребенку дразнить младшего.

Быть справедливыми и беспристрастными посредниками при ссорах детей

[**Воровство**](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.vashpsixolog.ru%2Findex.php%2Fworking-with-parents%2F51-conversations%2F407-child-stealing)**- склонность воровать чужие вещи и деньги**

В зависимости от возраста может проявляться как воровство игрушек, вещей, денег, продуктов питания, спортивных товаров, мобильных телефонов, велосипедов

Мечта ребенка иметь заветную вещь.

Желание сделать подарки друзьям.

Стремление укрепить свое положение (статус) в коллективе ровесников.

Месть родителям за невнимание, недостаток любви к нему.

 Способ компенсации за свою безрадостную жизнь в детском учреждении.

 Способ самоутверждения в жизни.

Выполнение требований взрослых

Разъяснять, как себя вести по отношению к чужим вещам.

Не устраивать публичных судилищ над ребенком дошкольного возраста при возвращении взятой у другого игрушки или вещи.

Не вешать ребенку ярлык "вор", тем самым унижая его достоинство.

Не вспоминать о воровстве в случае, если это вызывает гнев.

Не предрекать будущее.

Не применять физическое наказание

**Ложь (лживость) -  намеренное искажение истины, фактов и явлений действительности**

В зависимости от возраста может проявляться как мнимая и настоящая ложь в силу разных причин

 Мечта добиться признания, похвалы своих достоинств.

Стремление добиться любви родителей, родственников, взрослых.

Желание доказать свое превосходство над кем-то.

 Способ приобрести что-то, что иным путем не приобретешь.

 Способ защититься от неприятностей со стороны друзей.

Стремление избежать наказания родителей, педагогов, воспитателей, друзей.

Чрезмерная строгости дисциплина в семье, основанная на страхе.

Приспособление.

Симуляция болезни

Избегать запретов и наказаний.

Своевременно замечать попытки лжи и предупреждать пользование ее результатами.

Исключать из методов семейного воспитания запугивание.

Проявлять внимание, доброту, ласку, участие, поддержку.

Не лгать

**Скорбь, глубокая печаль, страдания в результате разлуки, утраты**

Шок, отчаяние, гнев, тревога, страх, чувство вины

Проявление замкнутости, тревожности, раздражительности, беспокойства во сне

Потеря любимой игрушки, вещи, животного.

Разлука с матерью, отцом, братом, сестрой, другими членами семьи.

Смерть родителя (родителей), других членов семьи

Избегать длительных разлук с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

Не обманывать детей, давать точную и конкретную информацию о случившемся с учетом их возраста.

В случае смерти родителей или близких людей дать возможность детям присутствовать на похоронах.

Успокоить ребенка, приглушить у него чувство вины