Структура коррекционно-развивающих программ

Структура и оформление коррекционной / развивающей программы

**1. Название программы. Автор (автор-составитель) \*****[[1]](file:///C:\\Users\\Admin\\Downloads\\%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%204_%D1%81%D1%82%D1%80%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC.docx" \l "_ftn1" \o ")**

**2. Пояснительная записка. \***

**2.1.*****актуальность темы*** **\***(значимость проблемы, причины возникновения);

- *научная обоснованность* (теоретическое обоснование программы): обозначение научных школ и подходов, в рамках которых разработана программа; основные понятия и категории, используемые в программе; информация о результатах апробации программы и др.;

- *обоснование содержания*программы (соотнесение с уровнем возрастного развития; обоснование целесообразности методов и приемов, используемых в программе; ограничения использования программы; принципы реализации программы и др.).

*Известно, что……*

*Наблюдения специалистов показывают……*

*Таким образом………. требуют организации психокоррекционных мероприятий.*

*Проведение коррекционных мероприятий обусловлено еще и тем, что……*

*Особенностью программы является…..*

*В процессе работы должны соблюдаться следующие принципы……..*

*Программа строится на основе следующих принципов: ……*

**2.2. Цель и задачи программы** **\*** – результаты, которых мы хотим достичь.

*Настоящая программа имеет своей целью (осуществляется с целью) …..*

*При проведении коррекционно-развивающих занятий были поставлены следующие цели (задачи)……..*

*Задачи программы:…..*

**2.3. Предмет и объект коррекционной / развивающей работы\*.**

Предмет – то, на что направлено воздействие. *Например,* трудности в обучении.

Объект – то, на кого направлено воздействие. *Например,* младшие школьники или дети 4-5 лет.

ü  возможно совместить предмет и объект. Например, младшие школьники, испытывающие трудности в общении с одноклассниками.

ü  если предмет и объект указываются в названии программы, тогда здесь отдельно не прописываются. Например, программа занятий по развитию эмоциональной сферы младших школьников.

**2.4. Организационные условия проведения занятий. \***

количество и возраст участников; форма проведения занятий; продолжительность всей программы (количество занятий); регулярность и продолжительность занятий; требования к помещению (игровая комната, зал… и оборудованию (парты, магнитофон, маты…).

*Настоящая программа предназначена для групповой(индивидуальной) работы с детьми……лет (…..классов), включает……..занятий…..раз в ….(неделю, месяц….) продолжительностью…..минут (часов).*

*Программа рассчитана на…….. занятий длительностью……..минут (часов), которые проводятся……..раз в ….(неделю, месяц….).*

*Занятия проводятся ……..раз в …(неделю, месяц….) по…..минут (часов).*

*Количество занятий - …. .*

*Количество детей в группе - …..(в зависимости от возраста).*

*Курс включает……..занятий. Занятие длится…… Его продолжительность зависит от……..*

*Для занятий необходимы……..*

*Основной формой осуществления программы является…..(групповая, индивидуальная работа)*

*К проведению занятий предъявляются следующие требования….*

**2.5. Критерии отбора в коррекционную группу \***– это признаки, наличие которых является показанием для посещения ребенком занятий по той или иной коррекционной (развивающей) программе. Признаки должны быть выделены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить эффективность воздействия.

*Критерием отбора в коррекционную группу является (являются показатели)…*

*Основными показаниями отбора детей в группы является…..*

*Набор в группу осуществляется с учетом…..(запроса родителей или педагогов, на основе наблюдения за детьми и др.)*

*Для набора детей в группу, провидится диагностика, целью которой является изучение….*

*Проведение психологического обследования позволяет определить…..*

*Задачей диагностического этапа является…..*

*В процессе психологической (психолого-педагогической) диагностики было выявлено……..*

*На основе результатов диагностики формируются коррекционные группы.*

Программа должна включать список (перечень) используемых методов и методик диагностики.

*С целью выявления ……. детей (подбора детей в группу) используются следующие методы и методики:…..*

*При отборе детей были использованы методики:……*

*В начале и в конце занятий проводится социометрия участников группы.*

2.6. Направления, этапы реализации программы.

Это общее направление работы, логика программы. Описывается сроки и содержание каждого этапа, критерии перехода с одного этапа на другой *(Например,*критерием перехода является выполнение большинством детей предложенных заданий не ниже среднего уровня).

*Содержание программы включает в себя следующие блоки……..*

*Данная программа представлена в виде последовательных этапов…..*

**2.7. Описание методов и техник работы. \***

Описываются основные методы (техники, приемы), используемые в программе.

*Ведущим методом коррекции является……(арттерапия, анималотерапия…)*

*Коррекционный (формирующий) этап проводится в форме групповых (индивидуальных) занятий с использованием следующих методов (приемов, техник): …….*

*Программа построена в форме … (путешествия, ролевой игры и др.).*

*В ходе занятий используются такие приемы (методы, техники) как …..*

*Ведущая деятельность в дошкольном возрасте является игра, поэтому предлагаемая программа построена на основе игровых упражнений.*

2.8. Описание структуры занятия.

Выделяются и кратко описываются этапы, присутствующие на каждом занятии.

! обязательное соблюдение трех этапов занятия: начальный (разминка), основной и заключительный (подведение итогов, рефлексия).

*Примерная структура каждого занятия может быть представлена следующим образом: ……..*

*Каждое занятие состоит из……..трех частей: …(разминка, основная часть, подведение итогов)*

2.9. Форма участия других лиц в коррекционной работе.

Описывается, кто и каким образом участвует в реализации программы.

*Например, параллельно с работой детской группы организуется несколько встреч с родителями по такой-то теме…*

*Например, 12 занятие в программе проходит совместно с родителями.*

В этом же пункте дается описание способов взаимодействия специалистов (для комплексных программ):

- указываются все специалисты, которые участвуют в реализации программы (учитель-логопед, врач…);

- описываются принципы и способы взаимодействия специалистов на разных этапах реализации программы.

*Осуществление коррекционной работы невозможно без участия в ней…..(родителей, педагогов, воспитателей).*

*По окончании работы необходимо составить рекомендации для дальнейшей работы.*

*На протяжении всего периода реализации программы проводятся консультации для родителей.*

**2.10. Критерии (методы, средства, способы) оценки эффективности (результативности) программы. Основные требования к результатам реализации программы. \***

Это набор количественных и качественных показателей, по которым можно определить эффективность программы.

Для обоснования этого параметра программы необходимо:

- конкретно сформулировать результаты, которые можно ожидать после реализации программы (*Например,*результатом эффективности работы программы будет высокий уровень готовности к школе);

- описать критерии оценки эффективности ***(****Например,*выполнение диагностических заданий не ниже среднего уровня);

- описать методы и процедуры отслеживания результатов.

*Критерием эффективности проведенной коррекционной работы является……..*

*Эффект коррекционного воздействия проявляется в ………*

*По окончании программы коррекционных занятий проводится повторная диагностика для…..*

*Достигнутые результаты оцениваются методом…..*

*По завершении коррекционных мероприятий составляется аналитический отчет о результатах эффективности программы.*

*На последнем занятии детям даются задания на ….. Успешность выполнения этих заданий является критерием эффективности проведенной программы.*

**3. Тематический план занятий. \***

-  Может быть представлен в табличной форме.

**4. Список литературы\***

Обязательным является представление списка литературы, использованной при разработке и составлении программы. Список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания.

**5. Содержание программы** – сценарные планы (конспекты) всех занятий с достаточно подробным описанием используемых заданий со ссылкой на источник литературы.

-  Если используется готовая программа, тогда делается ссылка на источник литературы и не требуется подробного описания каждого упражнения.

-  Если программа разрабатывается или составляется специалистом самостоятельно, т. е. является авторской, то содержание программы описывается подробно.

В конспекте каждого занятия указываются цели и задач, необходимое оборудование, ход занятия с указанием целей и подробным описание всех упражнений (заданий).

**6. Приложения (методические материалы).**